DOCUMENT RESUME

ED 469 854 EC 309 264

AUTHOR	Delcourt, Marcia A. B.
TITLE	Lo Que los Padres Necesitan Saber sobre...Reconocer y Animar los Intereses, las Capacidades, y los Talentos de los Ninos Dotados Jovenes. Guia Practica B0212 (What Parents Need To Know about...Recognizing and Encouraging Interests, Strengths, and Talents of Young Gifted Children. Practitioners' Guide B0212).
INSTITUTION	National Research Center on the Gifted and Talented, Storrs, CT.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	6p.; Translated by Gretchen Gerum. For English version, see ED 469 853.
AVAILABLE FROM	National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut, 2131 Hillside Rd., Unit 3007, Storrs, CT 06269-3007. Tel: 860-486-4676; Fax: 860-486-2900; Web site: http://www.gifted.uconn.edu/nrgt.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Ability Identification; *Child Rearing; Childhood Interests; Family Environment; *Gifted; *Individual Characteristics; Parent Child Relationship; Preschool Children; Primary Education; Spanish Speaking; Student Interests; *Talent; *Talent Development

ABSTRACT

This pamphlet, written in Spanish, is designed to help Spanish-speaking parents recognize and encourage their gifted preschool children. It begins by discussing some of the interests of very young children and lists strategies for facilitating and supporting those interests, including: provide the child with opportunities to find out about a variety of topics; be a role model for acquiring interests by reading about many topics and discussing these ideas with the child; show the child that there are a variety of sources of information about any particular topic; and help young children to enjoy learning about a topic. The second section of the brochure urges parents to provide a wide range of games and activities to help their children be more balanced in their thinking as they prepare to encounter more abstract material in their primary years of school. The last section provides examples of how parents can tell that their young child has a talent. It also lists examples of activities the preschool child could experience to practice skills in several talent areas and strategies for facilitating and supporting the young child's talents. (CR)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 469 854

LO QUE LOS PADRES NECESITAN SABER SOBRE...

Reconocer y Animar los Intereses, las Capacidades, y los Talentos de los Ninos Dotados Jovenes

Marcia A. B. Delcourt

National Research Center on the Gifted and Talented

2002

EC 309264

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

E.J. Gubbins

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

1

2

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

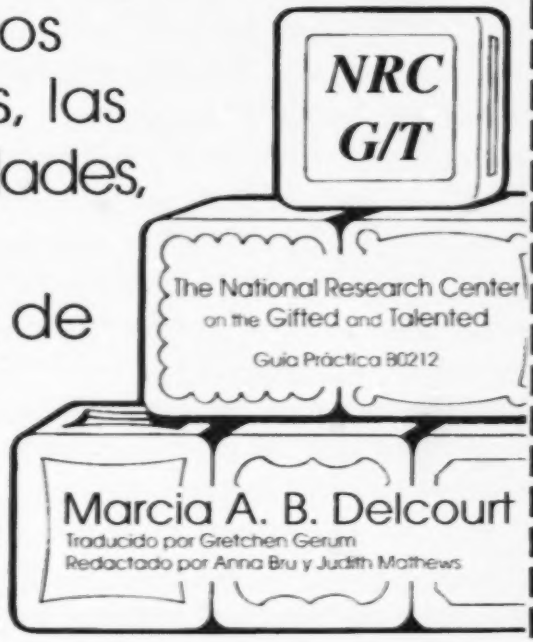
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

BEST COPY AVAILABLE

LO QUE LOS PADRES NECESITAN SABER SOBRE...

Reconocer y Animar los Intereses, las Capacidades, y los Talentos de los Niños Dotados Jóvenes



Marcia A. B. Delcourt
Traducido por Gretchen Gerum
Redactado por Anna Bru y Judith Mathews

Como padres, sabemos que cada fase del desarrollo de los niños lleva a algunos desafíos y gratificaciones. Aunque son estudiantes preescolares o estudiantes de la escuela primaria, a menudo están en la escuela con niños de 12 a 14 años, o incluso un colegio. Naturalmente queremos que todos nuestros niños encuentran las actividades que se satisfacerán y ayudarán a desarrollarán su potencial al nivel más alto. El modo de ayudar a nuestros niños a encontrar los temas y los proyectos de interés es ejercitar y mejorar sus capacidades. Esas acciones pueden desarrollar su talento y ofrecer una vida más provechosa cuando son adultos.

A lo largo de todo este proceso, a veces nuestros niños parecen que no tienen ningún interés, otras veces están increíblemente ocupados, moviéndose rápidamente de una actividad a otra, haciendo difícil para nosotros saber cuáles son sus preocupaciones. ¿Qué pueden hacer los padres para reconocer y desarrollar sus intereses, capacidades, y talentos a lo largo del tiempo? Esta guía incluye algunas preguntas que frecuentemente hacen los padres junto con algunas respuestas y otros recursos.

Los Niños Dotados Jóvenes

¿Cuáles son algunos de los intereses de los niños dotados jóvenes?

Los niños pequeños están interesados en muchos distintos temas. Por ejemplo que les escuchen o miren cuando están jugando. Un niño preescolar puede mirar por la ventana para observar a una araña tejiendo su telaraña, o pintar su animal doméstico preferido, o hablar del árbol grande que talaron al otro lado de la calle. Hacen preguntas como: ¿Por qué cubrió la araña a la mosca con la tela?, ¿Cómo puedo pintar un perro marrón cuando los únicos colores en la paleta son el rojo, el azul, y el amarillo? o ¿Cómo puedo contar las ramas de un árbol? Estos son ejemplos de intereses sobre naturaleza, arte, y matemáticas.

El alcance de la intensidad de los intereses de los niños no significa que éstos se desarrollen en futuras carreras. Sin embargo, es importante sacar partido de ellos, una buena manera de hacerlo es responder a sus preguntas con respuestas honestas que satisfazcan a los niños. También es importante dejar que los niños descubran algunas respuestas por sí mismos. Normalmente el tiempo y los recursos imponen como responde usted. Por ejemplo, si no tiene el tiempo necesario para explicarle todo lo que sabe de la araña, su hijo puede observar las actividades de una araña durante una semana y contarle lo que descubra cada día durante la semana. También puede acompañar a su hijo a la biblioteca para leer sobre arañas en libros como *Charlotte's Web* (White, 1952). Para aprender más de arte, los niños se divierten haciendo experimentos mezclando muchos colores diferentes para encontrar así el tono perfecto de marrón que respresenta el perro de la familia. En cuanto a matemáticas otra lección sería tratar de adivinar el número de ramitas que hay en una rama, lo cual nos puede llevar a lecciones como la de estimar cuantas monedas hay en un jarrón.

Estos muchos intereses tempranos pueden simplemente terminar, dando al niño más experiencia sobre un tema en particular que puede ser usado en el futuro, (o puede conducirles a más compromiso a su parte de niños), representando así una profunda área de interés. Su hijo de 3 años puede aprender sobre diferentes especies de arañas de los libros de la biblioteca y

prontamente mostrarle que en su jardín se encuentran 27 tipos. Su hijo de 4 años puede crear historietas de dibujos ilustrativos de las aventuras de su perro. Estos proyectos pueden llevar a un interés sobre la naturaleza, la escritura y la ilustración que a la vez puede ser duradero. Cuando un niño demuestra un compromiso en un tema, muchas veces es porque tiene una fuerte habilidad en ese campo. Por ejemplo, un niño que demuestra interés dibujando "comics" debe tener habilidad en representar pensamientos, acciones, y conceptos en tres dimensiones al igual que en dos dimensiones.

Además de tener curiosidad por un tema específico, los niños que son precoces lectores, pueden obtener más información sobre su área de interés, sólo porque otra persona no tiene que leerles la información. Sin embargo esta independencia puede cambiar si el vocabulario de los textos se vuelve demasiado difícil. El interés de su niño puede decaer hasta que Usted encuentre la lectura apropiada o otra persona que esté dispuesta a leer la información, y más importante, a explicarla. Algunos niños obtienen muchos de sus conocimientos de la televisión educativa. Si Usted está preocupado por los hábitos televisivos, se puede consultar más abajo la referencia de Abelman (1992).

Los niños que son dotados hacen muchísimas preguntas de todos los temas. Ser el principal recurso de un preescolar dotado es agotador. Por eso, es recomendable intentar encontrar asistencia por otro lado. Como podría ser un bibliotecario familiarizado con libros de niños o también podría ser una ayuda un chico mayor del barrio que puede leer con su niño y discutir los ideas de las lecturas elegidas.

Recuerde que a los niños les gusta imitar a las personas con las que viven. Si el niño observa que les gusta leer a los otros miembros de la familia, tener muchos pasatiempos o coleccionar, es probable que sus hijos quieran hacer lo mismo. Mientras Usted saca partido de los intereses de su hijo, hablando de sus temas preferidos y proveyéndoles de recursos adecuados. No debe olvidar que los niños deben divertirse.

Para facilitar y apoyar los intereses de los niños pequeños uno puede:

- ayudar a su niño a descubrir una variedad de temas;
- ser un modelo de conducta para que el niño adquiera interés por leer sobre muchos temas y discutirlos con él;
- mostrar a su niño la variedad de información que puede encontrar sobre cualquier tema; éstos pueden incluir a un cuentacuentos en un centro social, las fotos de los museos de arte que se encuentran en la páquina Web de la biblioteca del barrio, un programa de televisión sobre las hormigas, o también un vecino que es músico;
- ayudar a los niños pequeños a que disfruten a aprender de un tema; ésto hará que ellos estén más preparados y más cómodos en aprender en el futuro.

¿Debo ampliar los intereses de mi hijo preescolar?

Como todo el mundo, las actividades que los niños hacen mejor, son las que más les gustan. Aunque ellos puedan hacer estas actividades muy bien, deben ser animados a hacer otras tareas para así estar más equilibrados. De hecho, es muy fácil para un adulto permitir que un niño continúe haciendo los mismos tipos de actividades una y otra vez, sabiendo así que el niño quedará ocupado y tranquilo. Aunque un niño dotado puede tener una capacidad de concentración muy larga, los padres se pueden dar cuenta de que un niño de 2 o 3 años está pasando demasiado tiempo enfrente del ordenador o jugando con cubos.

¿Es posible que un niño pueda pasar demasiado tiempo jugando con cubos? Los cubos son magníficos porque desarrollan muchas habilidades necesarias para planear y construir. Son perfectos para los preescolares porque son tangibles, los pueden tener en la mano, cambiarlos de sitio o derribarlos para empezar construir otra vez. Para los niños, los cubos pueden ser un instrumento maravilloso para evaluar ideas y para crear cuentos, especialmente para los niños que son pensadores espaciales. Por otro lado, un niño también debe experimentar con otros modos de pensar, utilizando otros tipos de instrumentos. Los niños deben ser invitados a dibujar, pintar, escuchar música, leer, jugar a la charada, o esculpir. Una gran variedad de actividades ayudan a los niños a ser más equilibrados en sus pensamientos y se preparan así a encontrarse con material más abstracto en los años de la escuela primaria.

The National Research Center on the Gifted and Talented
2131 Hillside Road Unit 3007
Storrs, CT 06269-3007
Phone: 860-486-0283
Fax: 860-486-2900
Web: http://www.gifted.uconn.edu

BEST COPY AVAILABLE

¿Cómo sé que mi hijo tiene un talento?

Cuando una persona escucha la palabra "talento," muchas veces piensa en un campo artístico de expresión como dibujar o tocar un instrumento musical. También se alude a algunas personas a ser atletas con talento o a tener talento en la ciencia. La mayoría de expertos está de acuerdo en que el talento refiere a una habilidad inata basada en un campo de fuerza. Muchos expertos también creen que la personalidad del niño y el tipo de oportunidades que han tenido en el ambiente durante un período del tiempo, juegan un papel importante en el desarrollo de un talento (Bloom, 1985; Sosniak, 1997). Por ejemplo, un niño de un año, anda con paso seguro, y a la mismavéz pisa con ritmo complicado y mueve los brazos y los hombros de manera apropriada. Estas acciones demuestran un indicio temprano del talento musical, porque normalmente un niño de esta edad no demuestra movimientos sincronizados del cuerpo. También reproducirá las melodías que ha oído en la radio o en las películas y reconocerá los distintos instrumentos con facilidad. ¿Cómo se manifestará este talento? En esta etapa todavía es demasiado temprano para asegurar que este niño de sólo un año tiene este determinado talento, pero igualmente debe tener la oportunidad de tocar algunos instrumentos musicales, bailar o escuchar distintos tipos de música.

Otro categoriade talento temprano son las matemáticas. Por ejemplo, si una niña de 5 años que está interesada en que le enseñen a leer la hora y que rápidamente aprenda que un reloj digital que marca las 14:45 es simplemente que faltan 15 minutos para las 15:00; ésto muestra claramente que probablemente la niña en cuestión tiene un talento en las matemáticas. En este caso la niña entiende que hay 24 horas en un día y sabe decir la hora con facilidad, sume los números con facilidad, y puede aceptar el hecho que existen dos tipos de reloj; el digital y el analógico. Esta es una avanzada habilidad para una niña de 5 años.

Un niño muy pequeño puede tener talento en varios campos o puede demostrar un asombroso talento en un campo determinado; como por ejemplo en las matemáticas o la música. Si uno no está seguro si su niño tiene una habilidad avanzada por la edad que tiene, se puede consultar referencias sobre el desarrollo de los niños, pregunte a su pediatra, o buscar consejo de los maestros o otros profesionales en la comunidad.

Cuando provee a su hijo de actividades adicionales relacionadas con su área de talento, tiene que mantener un balance que abarque las diferentes maneras de pensar. Los siguientes ejemplos son de actividades que su preescolar puede hacer para practicar los distintos campos de talento:

- intenta contar y buscar los distintos dibujos que pueden haber en un estampado (habilidad matemática);
- plantar semillas y seguir el crecimiento o clasificar objetos basados en la talla, la forma, el color, y el peso (pensamiento científico);
- tomarse jugando a la charada o cualquier otro tipo de juego (habilidad social);
- intentar dar instrucciones de como hacer algo o cambiar el final de un cuento (habilidad verbal);
- construir con Legos®, cubos, u otros materiales (habilidad espacial);
- escuchar tipos distintos de música y intentar reconocer los cambios en el ritmo (habilidad musical).

Para facilitar y apoyar los talentos de su hijo pequeño, ayuda:

- tener paciencia si observa un talento potencial en su hijo, pues estas habilidades requieren tiempo para desarrollarse.
- darse cuenta de que existe la posibilidad que los niños pequeños, que muestran una capacidad inicial en un campo como las matemáticas, la música o el arte; pueden no estar interesados en practicar las habilidades relacionadas en ese campo, por tanto ayúdelos a disfrutar de ellas y así el talento puede desarrollarse más tarde.
- entender de que los niños que muestran una precocidad en un determinado campo deben recibir atención para favorecer el desarrollo de sus habilidades. También deberían participar en más actividades.

Referencias

Abelman, R. (1992). *Some children under some conditions: TV and the high potential kid* (RBDM9208). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

Alvino, J. (1995). *Considerations and strategies for parenting the gifted child* (RM95218). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

Bloom, B. S. (Ed.) (1985). *Developing talent in young people*. New York: Ballantine.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books.

Jackson, N. E., & Roller, C. M. (1993). *Reading with young children* (RBDM9302). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

Robinson, N. M. (1993). *Parenting the very young, gifted child* (RBDM9308). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

Sosniak, L. A. (1997). The tortoise, the hare, and the development of talent. In N. Colangelo & G. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education*, (pp. 207-217). Boston: Allyn & Bacon.

Waxman, B., Robinson, N. M., & Mukhopadhyay, S. (1996). *Parents nurturing math-talented young children* (RM96228). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

White, E. B. (1952). *Charlotte's web*. New York: Harper Collins.

BEST COPY AVAILABLE

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

X	This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.
	This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").